

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	PSYC 304 Təhsil psixologiyasının əsasları, 6 AKTS	
	Departament	Təhsil	
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr	
	Tədris semestri	2025/2026-cı tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Elton Eyvazov	
	E-mail:	eltoneyvazov@gmail.com	
	Telefon:	-	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov korpusu	
	Konsultasiya vaxtı	Əvvəlcədən müəyyən edilmiş vaxt	
Prerekvizitlər	-		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər	• Ulusoy, A. (Ed.). (2007). <i>Eğitim psikolojisi</i>. Anı yayıncılık. • Cüceloğlu, D., (2006). İnsan və Davranışı. 15-ci nəşr. • Rod Plotnik “Psikolojiye Giriş” (2009) 1- ci nəşr		
Tədris metodları	Mühazirə		
	Qrup müzakirəsi		
	Praktiki tapşırıqlar		
	Praktiki məsələnin təhlili		
	Tətbiq etmə		
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Son tarix	Faiz%
	Aralıq imtahanı	Noyabr	30
	Quiz (2)	4 -cü və 12-ci həftə	20
	Fəallıq	Semestr müddətində	5
	Davamiyyət	Semestr müddətində	5
	Final imtahanı	Yanvar	40
	Yekun		100
Kursun təsviri	Bu fənn təhsil psixologiyasının əsas anlayışlarını, nəzəriyyələrini və tətbiqi yönlərini əhatə edir. Kursda öyrənmə və öyrətmənin psixoloji əsasları, inkişaf prinsipləri, bədən, kognitiv, dil, əxlaq, sosial və emosional inkişaf mərhələləri, şəxsiyyət və cinsi inkişaf mövzuları təqdim olunur. Davranış əsaslı, sosial, konstruktiv və kognitiv yanaşmalar əsasında öyrənmə nəzəriyyələri, motivasiya, emosiyalar, yaddaş və problem həll etmə mexanizmləri gündəlik həyat və müəllimlik praktikası ilə əlaqələndirilərək izah edilir. Kursun məqsədi tələbələrin həm nəzəri biliklər qazanmasını, həm də bu bilikləri gələcək pedaqoji fəaliyyətlərində tətbiq edə bilməsini təmin etməkdir.		
Kursun məqsədləri	▪ Təhsil psixologiyasını elm sahəsi kimi tanıtmmaq və müəllimlik peşəsində rolunu göstərmək. ▪ İnkişaf prinsipləri və amillərini, bədən, kognitiv, sosial, emosional və şəxsiyyət inkişafını anlamaq.		

	▪ Əxlaq və cinsi inkişaf nəzəriyyələrini və onların təhsil prosesinə töhfəsini izah etmək. ▪ Öyrənmə nəzəriyyələrini (klassik, operant, sosial, konstruktiv, kognitiv və beyin əsaslı) başa düşmək və pedaqoji praktikada tətbiq etmək. ▪ Motivasiya və emosiyaların öyrənmə və davranışdakı rolunu açıqlamaq. ▪ Yaddaş, düşüncə və problem həll etmə proseslərini izah etmək və öyrənmə ilə əlaqələndirmək.
Təlim nəticələri	Fənnin təlimi bitdikdən sonra tələbələr: ▪ Təhsil psixologiyasının mahiyyətini və müəllimlik peşəsində əhəmiyyətini izah edə biləcək. ▪ İnkişaf prinsiplərini və inkişafı təsir edən amilləri açıqlaya biləcək. ▪ Bədən, kognitiv, dil, sosial, emosional, əxlaq, şəxsiyyət və cinsi inkişafın əsas xüsusiyyətlərini təsvir edə biləcək. ▪ Əxlaq inkişafı nəzəriyyələrini müqayisə edə biləcək və təhsildə istifadəsinə nümunələr göstərə biləcək. ▪ Klassik, operant, sosial, konstruktiv, kognitiv və beyin əsaslı öyrənmə yanaşmalarını izah edə biləcək. ▪ Motivasiya və emosiyaların öyrənmə və sinif davranışına təsirini şərh edə biləcək. ▪ Yaddaş və problem həll etmə proseslərini açıqlaya biləcək və öyrənmə ilə əlaqələndirə biləcək.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Davamiyyət ▪ Dərslərdə aktiv iştirak etməyə diqqət edilməlidir. ▪ Dərs saatında hər tələbənin müəllimdən əvvəl sinifdə olmağı vacibdir. ▪ Üzrlü səbəblər olmadıqca dərsə qatılmamaq, dərs saatında sinifdən çıxmamaq vacibdir. ▪ Telefonlar səssiz rejimdə olmalı, dərsin gedişatını pozacaq davranışların olmamasına diqqət edilməlidir. ▪ Dərsin mövzusunda xaric suallar, sadəcə konsultasiya saatında soruşula bilər. Əgər çox vacib və ya təcili bir sual olarsa e-mail vasitəsi ilə əlaqə qurula bilər. Fəallıq Fəallıqla bağlı qiymətləndirmə, tələbələrin keçiriləcək dərsi oxuyub gəlmələrinə, dinləmələrinə və sual-cavaba qatılmalarına görə dəyərləndiriləcəkdir. Quizlər Quiz mövzularına quiz gününə qədərki işlənən dərslər daxil olacaqdır. Hər quizdə 10 test sualı planlaşdırılmışdır. İmtahanlar Aralıq və final imtahanlarında, çoxluğu test olmaqla bərabər, bir neçə açıq suallar da ola bilər. Final imtahanına semestr ərzində keçirilən bütün mövzular daxil olacaqdır. İmtahanlarda və Quizdə tələbələrin bir birindən köçürmələri müəyyənləşdirilsə, nəticələri ləğv olunacaq.
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)	

Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərsliklər
1		Sillyabus, Tanışlıq. Təhsil Psixologiyası və Müəllim. Öyrətmə və Öyrənmə. Təhsil Psixologiyasında Tədqiqat.	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 1)
2		İnkişaf Prinsipləri, İnkişafa Təsir Edən Amillər. Bədən və Hərəkət İnkişafı	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 2 və 3)
3		Koqnitiv İnkişaf və Dil İnkişafı	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 4)
4		Əxlaq İnkişaf, Nəzəriyyələri və Təhsilə Tövhəsi Quiz	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 5)
5		İctimai (Sosial) İnkişaf və Emosional İnkişaf	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 6)
6		Şəxsiyyət və İnkişafı Nəzəriyyələr	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 7) Cüceloğlu, D., (2006). İnsan ve Davranışı. (Fəsil 12)
7		Cinsi İnkişaf və Təlim Təlim – Öyrənmə əlaqəsi	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 8 və 9)
Aralıq imtahanı			
8		Öyrənmə Metodları Klassik Şərtlənmə	Rod Plotnik “Psikolojiye Giriş” (2009) (Fəsil 9 və Fəsil 10) Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil10)
9		Öyrənmə Metodları Operant Öyrənmə	Rod Plotnik “Psikolojiye Giriş” (2009) (Fəsil 9 və Fəsil 10) Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 11)
10		Öyrənmə Metodları Sosial Öyrənmə	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 12)
11		Düşüncə və problem həll etmə	Cüceloğlu, D., (2006). İnsan ve Davranışı. (Fəsil 6)

12		Koqnitiv Yanaşma və Yaddaş Formaları Quiz	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 13 və Fəsil 14)
13		Konstruktiv Öyrənmə Nəzəriyyəsi Beyin Əsaslı Öyrənmə	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 15 və 16)
14		İmpuls, Motivasiya və Emosiyalar	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 17)
15		Ümumi Təkrar	
Final imtahanı			